

Технологии высшего педагогического образования

Г.А. Бакланова

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В работе рассмотрены особенности методики формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Раскрыты специфические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов, лежащие в основе разработки методики формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов. *Ключевые слова:* методика формирования готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов, специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов.

G.A. Baklanova

CHOICE PROBLEM OF METHODS FORMING READINESS OF FUTURE TEACHER OF THE INITIAL CLASSES TO USE DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

In the paper features of a technique of formation at the future teacher of initial classes of readiness for use of digital educational resources in educational process are considered. The specific aspects of the professional activity of the primary school teacher are revealed, which underlie the development of the methodology for forming the initial classroom for a future teacher of readiness for the use of digital educational resources.

Key words: methodology of formation of readiness for use of digital educational resources, specificity of professional activity of the teacher of primary classes.

Прежде чем представить методику формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебно-воспитательном процессе, следует указать, что в основе разработки этой методики лежит структура готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Готовность будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов есть устойчивая характери-

ка личности, определяющая способность решать основные профессиональные педагогические задачи средствами цифровых образовательных ресурсов в условиях многопредметной и полифункциональной педагогической деятельности, целью которой является обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста [1, с. 51]. Содержательную характеристику компонентов готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов представим в таблице 1 [1, с. 54].

Таблица 1

**Содержание компонентов готовности будущего учителя начальных классов
к использованию цифровых образовательных ресурсов**

Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к использованию ЦОР	Содержание компонента
Психологическая готовность	Мотивы, выраженные интересами и потребностями к использованию ЦОР, стремление к профессиональному самосовершенствованию по применению ЦОР в будущей педагогической деятельности
Научно-теоретическая готовность	Единство предметных, методических и технологических знаний, которые интегрируют общие и специальные знания в области использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе
Операционно-технологическая готовность	Комплекс умений по организации обучения младших школьников с использованием ЦОР: ставить цели обучения с использованием ЦОР; анализировать ЦОР; отбирать конкретные цифровые образовательные ресурсы; составлять конспекты уроков и внеучебных занятий с использованием ЦОР; составлять и использовать электронные тесты; организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу детей с использованием ЦОР

Формирование готовности будущего учителя к применению цифровых образовательных ресурсов есть организованная в рамках целостного педагогического процесса специальная подготовка, имеющая целью усвоение и преобразование психологического, научно-теоретического и операционно-технологического компонентов готовности к применению цифровых образовательных ресурсов в устойчивое новообразование личности учителя.

Формирование готовности будущего учителя начальных классов к применению ЦОР строится на основе представлений о содержании и особенностях будущей его профессиональной деятельности. Мы считаем необходимым при разработке методики формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов учесть специфические аспекты профессиональной деятельности учителя начальной школы, к которым относим:

- многопредметность, которая требует овладение учителем теорией и методикой преподавания ряда учебных дисциплин, относящихся к различным областям знания (дисциплины и гуманитарного, и естественнонаучного циклов);

- полифункциональность, которая выражается в том, что учитель начальной школы выполняет несколько функций: обучение, воспитание и развитие младших школьников; содействие успешной социализации обучающихся; формирование у учащихся общей культуры; осуществ-

ление педагогического просвещения родителей, регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и школы и др.;

- учет возрастных особенностей младших школьников, что предполагает соблюдение психолого-методических и здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса [2, с. 249].

При выборе методов обучения, направленных на формирование готовности будущего учителя начальных классов к применению цифровых образовательных ресурсов, предпочтение следует отдавать продуктивным методам обучения, которые реализуют установку на активность и самостоятельность студента в учебном процессе. В процессе формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию ЦОР базовыми методами обучения являются метод проектов и метод целесообразно подобранных задач.

Метод проектов, согласно Е.С. Полат [3], представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенность метода проектов в том, что он предусматривает: а) наличие значимой проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; б) практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

в) самостоятельную деятельность обучаемых;
г) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Метод проектов предусматривает комплексный характер деятельности всех участников для получения образовательного продукта за определенный промежуток времени и применение полученных теоретических знаний, практических умений и навыков в создании конкретного продукта и его защиты в процессе презентации или дискуссии.

Суть метода целесообразно подобранных задач состоит в том, что:

- деятельность преподавателя заключается в построении системы задач, причём выполнение определенной задачи основывается на выполнении предыдущей и направлено на разрешение некоторой проблемной ситуации;
- деятельность студентов заключается в разрешении проблемной ситуации;
- взаимодействие преподавателя с обучаемым заключается в том, что обучающий может «вмешиваться» в деятельность обучаемого (если это необходимо) при формулировке каждой задачи или в ходе её решения [4].

Реализация метода целесообразно подобранных задач в контексте формирования у будущего учителя начальных классов готовности к применению цифровых образовательных ресурсов позволяет студентам:

- более детально познакомиться с различными видами цифровых образовательных ресурсов;
- освоить разные режимы работы конкретных цифровых образовательных ресурсов;
- выполнять содержательный и методический анализ цифровых образовательных ресурсов;
- научиться проектировать уроки для начальной школы с применением ЦОР;
- освоить технологию применения ЦОР в начальной школе и организацию обучения младших школьников на базе цифровых образовательных ресурсов и др.

Кроме того, составной частью методики формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов является применение традиционных методов (общедидактических, частнодидактических) обучения. Представим более детально методы, использование которых возможно в процессе формирования у будущего учителя начальных классов каждого компонента го-

товности к использованию цифровых образовательных ресурсов, в виде таблицы 2.

Остановимся на характеристике отдельных методов обучения, выделенных нами в соответствии с целями и задачами формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию ЦОР.

Создание проектов по обоснованию необходимости применения ЦОР в начальной школе позволяет развить у студентов интерес к использованию ЦОР в будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа с различными видами ЦОР для начальной школы способствует получению навыков работы в различных режимах цифрового ресурса.

Разработка будущими учителями конспектов уроков для начальной школы с применением ЦОР на разных этапах урока, а также разработка собственных простейших ЦОР для начальной школы осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных проектов, что способствует формированию всех компонентов готовности к использованию ЦОР. Проектируя и представляя конспекты уроков и самостоятельно разработанные простейшие ЦОР для начальной школы, студенты активно взаимодействуют друг с другом и преподавателем, проявляя при этом творчество.

Решение целесообразно подобранных задач используется для формирования всех компонентов готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов. Решение задач по обоснованию применения цифровых ресурсов образовательного назначения на различных этапах уроков в начальной школе может влиять на развитие интереса к данному виду деятельности учителя, что способствует формированию психологической готовности. Решение задач по освоению различных видов цифровых образовательных ресурсов, различных режимов работы ЦОР, освоение технологии, связанной с применением ЦОР, по нашему мнению, окажет положительное влияние на формирование научно-теоретической готовности. Решение педагогических задач по выполнению анализа различных цифровых образовательных ресурсов для начальной школы, проектированию уроков для начальной школы с применением ЦОР и организации обучения младших школьников на базе цифровых ресурсов во время педагогической практики способствует формированию операционно-технологической готовности.

Таблица 2

**Методы обучения, применяемые при формировании готовности
будущего учителя начальных классов к использованию ЦОР**

Компонент готовности будущего учителя начальных классов к использованию ЦОР	Методы, применяемые при формировании готовности учителя начальных классов к использованию ЦОР
Психологическая готовность	<p>Метод проектов: создание проектов по обоснованию необходимости использования ЦОР в начальной школе.</p> <p>Метод целесообразно подобранных задач: знакомство с различными видами ЦОР и решение задач по обоснованию применения цифровых ресурсов образовательного назначения на различных этапах уроков в начальной школе.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования интереса к изучению ЦОР: познавательные игры, учебные дискуссии, демонстрация ЦОР для начальной школы с аудио- и видеoinформацией, методы эмоционального стимулирования и др. • Методы формирования долга и ответственности в изучении ЦОР: методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
Научно-теоретическая готовность	<p>Метод проектов: изучение теоретического материала дисциплин предметной подготовки с использованием различных видов ЦОР.</p> <p>Метод целесообразно подобранных задач: решение задач для иллюстрации и закрепления теоретического материала средствами ЦОР, решение задач, которые служат мотивом для дальнейшего развития теории (введения новых понятий и новых свойств изучаемых объектов) с использованием различных видов ЦОР.</p> <p>Методы организации и осуществления учебных действий и операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы передачи и восприятия учебной информации посредством чувств: лекция с использованием различных видов ЦОР, рассказ или беседа, подкрепленные демонстрацией ЦОР для начальной школы с аудио- и видеoinформацией, проблемное изложение материала на основе ЦОР. • Методы самоуправления учебными действиями: изучение источников, в том числе на цифровых носителях, образовательных серверов сети Интернет, электронных учебников, энциклопедий, словарей, учебной литературы и др. • Методы контроля: письменный контроль, самоконтроль, зачеты, тестирование, в том числе компьютерное
Операционно-технологическая готовность	<p>Метод проектов: разработка конспектов уроков для начальной школы с применением ЦОР на разных этапах урока, разработка собственных простейших ЦОР для начальной школы.</p> <p>Метод целесообразно подобранных задач: решение учебных педагогических задач учителя начальной школы средствами ЦОР, анализ различных ЦОР по заданным критериям.</p> <p>Методы организации и осуществления учебных действий и операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические методы: сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений, решение которых опирается на ЦОР, выполнение лабораторных работ по освоению различных ЦОР для начальной школы, деловая игра с использованием ЦОР. • Методы самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с различными видами ЦОР, образовательными серверами сети Интернет и интерактивной доской. • Методы контроля: письменный контроль, самоконтроль, устный выборочный контроль уровня овладения отдельными студентами пройденным во время занятия учебным материалом, тестирование, в том числе компьютерное или с использованием определенного ЦОР

Применение различных познавательных игр, поддерживаемых демонстрацией ЦОР для начальной школы (с аудио- и видеoinформацией, с интерактивными правилами, схемами, таблицами и т. п.), позволяет формировать у студен-

тов интерес к использованию ЦОР в начальной школе, наличие которого должно положительно отразиться на формировании у будущих учителей мотивации к применению различных видов ЦОР в учебно-воспитательном процессе школы.

Наличие у студентов указанной мотивации будет способствовать более осознанному усвоению знаний и умений в области использования ЦОР в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Самостоятельное изучение разнообразных цифровых источников учебной информации (образовательных серверов сети Интернет, электронных учебников, энциклопедий, словарей и др.), необходимых для освоения вузовского содержания подготовки будущих учителей, дает основы научно-теоретической готовности. Выполнение студентами лабораторных работ по освоению различных ЦОР для начальной школы, деловые игры с использованием ЦОР направлены на формирование операционно-технологической готовности.

Использование различных методов контроля и самоконтроля обеспечивают формирование научно-теоретического и операционно-технологического компонентов готовности, поскольку

компьютерное тестирование или тестирование с использованием определенного ЦОР требует от студента проявления знаний в области использования ЦОР и практических умений по работе с компьютером.

Таким образом, разработку методики формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов следует осуществлять с учетом структуры готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов и особенностей профессиональной деятельности учителя начальной школы. В выборе методов формирования у будущего учителя начальных классов готовности к использованию ЦОР предпочтение необходимо отдавать активным методам обучения и применять их с учетом особенностей каждого компонента готовности к использованию цифровых образовательных ресурсов.

Библиографический список

1. Бакланова, Г. А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Бакланова. – Барнаул, 2013. – 194 с.
2. Бакланова, Г. А. Учет специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов в подготовке бакалавра / Г. А. Бакланова // Инновации в дошкольном и начальном образовании : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул, 2015. – С. 247–250.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 269 с.
4. Лаптев, В. В. Методическая теория обучения информатике. Аспекты фундаментальной подготовки / В. В. Лаптев, Н. И. Рыжова, М. В. Швецкий. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2003. – 352 с.