

Л.И. Сигитова

## КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Педагогическое исследование студента магистратуры рассматривается в статье как процесс и результат комплексной научно-исследовательской работы, направленной на изучение различных педагогических явлений и объектов. В статье на основе анализа литературных источников определены основные критерии качества педагогического исследования по направлению подготовки «Педагогическое образование», программа подготовки «Начальное образование»: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Автором представлен оптимальный алгоритм подготовки и написания исследовательского проекта, при соблюдении которого научная деятельность студента будет более эффективной. Даны характеристики основных элементов педагогического исследования: проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования. Помимо определения этих составляющих методологического аппарата педагогического исследования, приведены примеры их формулировок. Статья будет полезной студентам при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

*Ключевые слова:* педагогическое исследование, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования.

L.I. Sigitova

## CRITERIA OF QUALITY OF THE MASTER THESIS

The pedagogical research of the student of a magistracy considered in article as process and result of the complex research work directed to studying of various pedagogical phenomena and objects. In article, on the basis of the analysis of references, the main criteria of quality of a pedagogical research on the direction of preparation «Pedagogical education» the program of preparation «Primary education» are defined: relevance, novelty, theoretical and practical importance of a research. The author has presented an optimum algorithm of preparation and writing of the research project at which observance scientific activity of the student will be more effective. Characteristics of basic elements of a pedagogical research given: problem, object and subject, purpose and research problems. Besides definition of these components of the methodological device of a pedagogical research, examples of their formulations are given. Article will be useful to students when writing term and final qualification papers, master theses.

*Key words:* pedagogical research, relevance, novelty, theoretical and practical importance of a research, problem, object and subject, purpose and research problems.

Умение студента магистратуры проводить научное исследование является важной составляющей профиограммы будущего специалиста. Формирование данного умения влияет на успеваемость студента, мотивирует его дальнейшую профессиональную и научную деятельность [1]. Подготовка и проведение научного исследования – это сложный и длительный процесс, в ходе которого необходимо вести самостоятельную работу, быть ответственным, настойчивым и креативным. «Скользкий путь» подготовки научных работ некоторыми студентами – скачивание в Интернете – уходит в прошлое, так как курсовые

работы, выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на плагиат.

Для успешной подготовки и написания научного исследования студенту необходимо знать, что такое «научное исследование», какие виды исследований существуют, в чем суть методологии науки, какие методы исследования необходимо выбирать для изучения конкретного объекта. Часто бывает так, что студенту интересна та или иная учебная дисциплина, какая-то конкретная научная сфера, но «встроить» свой интерес в рамки методологии представляется ему сложным и неважным. Одним из важнейших принципов ор-

ганизации научного исследования, на наш взгляд, является принцип неразрывной связи формы и содержания – методологии и смысла.

Педагогика, в современном ее понимании, – это область человеческой деятельности, связанная с воспитанием, образованием и обучением человека любого возраста. Педагог целенаправленно осуществляет процесс развития человеческой личности, ее когнитивной сферы, формирования и становления личностных качеств, черт характера. К.Д. Ушинский говорил, что, прежде чем воспитать человека во всех отношениях, необходимо изучить его во всех отношениях [2].

Изучение человека представляет собой одно из основных направлений педагогики. Это направление может успешно развиваться только при активном и целенаправленном использовании результатов всех антропологических наук. По мнению ряда авторов, педагогика должна формулировать конкретные постановки целей исследований в психологии, медицине и других антропологических науках, получить какие-то новые рекомендации по системе воспитания, учитывающей соотношение индивидуальных генетических и социальных факторов [3].

Основные области психологии направлены на изучение таких психических познавательных процессов человека, как восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление, мотивация, эмоции и чувств личности, ее характера и темперамента. В свою очередь основные разделы педагогики направлены на формирование и развитие личности, воспитание и образование человека. Таким образом, исследование в образовательной области должно быть психолого-педагогическим, раскрывать и исследовать единство внешних и внутренних факторов образования, педагогические условия и способы формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, интуиции, убеждений личности, условия ее здорового психического и физического развития и многого другого.

Педагогическое исследование – это цель, процесс и результат комплексной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение педагогических явлений и объектов. Большинство прикладных исследований, связанных с функционированием и развитием образовательного процесса и образовательных учреждений, носят комплексный психолого-педагогический (социально-психолого-педагогический, медико-педагогический и т. д.) характер.

Педагогическое исследование предполагает разработку программы исследования, которая представляет собой специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок данного психолого-педагогического исследования. Программа исследования обычно имеет два раздела: теоретико-методологический и процедурно-методический. Первый включает формулировку темы исследования, фиксируемой в самом названии исследовательского проекта; обоснование актуальности темы; описание проблемного поля и формулировку проблемы; определение объекта и предмета исследования; постановку целей и задач исследования; интерпретацию основных понятий (категориального аппарата). Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования; обоснование эмпирической базы исследования; обозначение педагогических методик; отбор теоретических и практических методов исследования; подготовка инструментария получения информации; составление рабочего плана исследования; проектирование методов обработки и интерпретации данных.

Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Термин «актуальность» имеет поздне-латинское происхождение: *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный. Актуальность темы психолого-педагогического исследования обусловлена его важностью, значительностью для настоящего момента, современностью, злободневностью проблемы. Если проблема носит долговременный характер, то темы психолого-педагогического исследования могут повторяться. Например, подготовка детей к школе, школьная адаптация, мотивация учения, неуспеваемость, межличностные отношения и многие другие проблемы требуют для своего решения учета разных факторов и не могут быть решены раз и навсегда. Однако каждый исследователь, опираясь на свой индивидуальный опыт научно-практической деятельности, предлагает какое-то новое решение, новый подход, новые способы и средства. То есть критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств.

Около 10 лет назад В.И. Загвязинский выделял ряд проблем, которые мы можем и сегодня отнести к актуальным:

- познание учебно-воспитательного процесса и его движущих сил;

- соотношение общего и специфического в педагогике;
- субъектно-объектные отношения;
- гармоничное построение учебного процесса;
- категориальная структура педагогического исследования;
- совершенствование понятийного аппарата;
- взаимосвязь между нормативом и творчеством;
- обучение и развитие и т. д. [4].

Научная новизна – еще один критерий качества педагогического исследования. С.Г. Селетков разработал критерии для выявления и определения новизны научного исследования, являющиеся актуальными и сегодня.

- Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка исследователя заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

- Рассмотрение существующих точек зрения, их критический анализ и сопоставление в свете новых задач часто приводят к новым или компромиссным решениям.

- Представление в работе нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения психолого-педагогического эксперимента.

- Детализация известного психолого-педагогического процесса, явления. Подробный анализ выбранного объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Также он вычленяет и другие элементы новизны, которые могут быть представлены в исследовательском проекте:

- новый объект исследования, то есть задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных психолого-педагогических проблем или задач (например, в новых условиях);
- новый метод решения психолого-педагогической проблемы;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных моделей психолого-педагогических процессов и явлений [5].

Следующими критериями качества педагогического исследования являются его теоретическая и практическая значимость.

Теоретическая значимость исследовательского проекта обусловлена его новизной и может заключаться в следующем:

- в постановке и решении важной для педагогики проблемы;
- в приращении теоретического знания в области исследования различных педагогических процессов и явлений;
- в развитии теоретического уровня современных педагогических исследований;
- в расширении основы для теоретического анализа комплекса педагогических проблем;
- в получении новых эмпирических данных для развития педагогических направлений;
- в определении новых способов и путей решения педагогических проблем и др.

Практическая значимость педагогического исследования может состоять:

- в методологическом значении работы для педагогических исследований;
- в возможности использования выводов педагогического исследования в других учебных заведениях, другими педагогами и психологами;
- результаты исследования могут быть востребованы администрацией образовательной организации, на базе которого была подготовлена курсовая или выпускная квалификационная работа, и другими органами власти разных уровней, организациями гражданского общества;
- исследование позволит обогатить теоретическим и эмпирическим материалом учебные курсы по педагогике для студентов колледжей и вузов и др.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа педагогического исследования, от времени появления нового научного знания.

При подготовке и написании исследовательского проекта желательно выполнять определенную последовательность действий, при соблюдении которой научная деятельность студента будет более эффективной. На подготовительном этапе происходит определение методологических основ проблемы исследования, подготовка к организационному этапу.

Педагогическое исследование начинается с постановки проблемы. Проблема – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-то результативных практических или

теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации. Решить проблему – значит получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, выявить факторы, позволяющие воздействовать на развитие явления в желаемом направлении. В исследовательском проекте проблема – это задача, которую должен решить исследователь. Проблема может быть описана как противоречие между тем, что уже есть в педагогической практике, и тем, чего нужно достичь, например:

1) проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью учета индивидуальности ребенка младшего школьного возраста в процессе обучения и недостаточной разработанностью этого вопроса в практике личностно-ориентированного обучения;

2) проблема исследования заключается в том, что существует потребность в новых методах и приемах активизации учебной деятельности младших школьников, однако данная тема недостаточно разработана в современной педагогике;

3) проблема исследования заключается в том, какие педагогические условия будут способствовать реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;

4) традиционный подход к обучению в начальной школе рассматривает развитие познавательных способностей и как принцип, и как одну из своих основных целей. В то же время большинство педагогов отмечают, что не владеют методикой развития познавательных способностей в учебном процессе. Это порождает противоречие между явным запросом общества на формирование творческой, интеллектуально развитой личности и неготовностью как самой системы образования, так и конкретным педагогом масштабно решать эту проблему. Кроме того, коллективный характер организации учебно-воспитательного процесса в массовой школе противоречит индивидуальному по своей сути процессу развития познавательных способностей конкретной личности ребенка.

Также проблема может быть выражена в форме вопроса. Например, каковы наиболее эффективные средства повышения познавательного интереса младших школьников на уроках математики?

Студент вместе с научным руководителем определяют тематическое поле, которое вызывает интерес исследователя и является перспективным, по мнению руководителя. На основе изучения литературы происходит предварительный выбор темы исследования, которая может кор-

ректироваться в процессе написания работы по согласованию с научным руководителем.

Формулируя тему педагогического исследования, необходимо помнить, что в ней должна просматриваться проблемная ситуация. Так как студенты обучаются по профилю «Начальное образование», в формулировке темы обязательно должно быть указание на младший школьный возраст ребенка или на то, что процесс происходит в начальной школе. Например:

1. Педагогические условия формирования логических умений у младших школьников в процессе изучения математики.

2. Использование регионального компонента для повышения мотивации младших школьников к урокам математики.

3. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении устных приемов вычислений.

4. Обучение детей подготовке текста для изложения как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий.

5. Организация учебного диалога в процессе формирования у младших школьников умений решать текстовые задачи.

6. Работа с произведениями К.И. Чуковского как средство развития художественного восприятия младших школьников.

7. Организация работы по запоминанию графического образа слов с непроизносимым написанием.

Далее определяются объект и предмет исследования. Объектом исследования в широком смысле выступает носитель той или иной проблемы. Это могут быть педагогический процесс или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Четкое выделение объекта способствует правильному определению предмета исследования. Предмет включает те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследовательскую проблему и подлежат изучению. Предмет исследования предстает как концентрированное выражение взаимосвязи проблемы и объекта исследования и по смыслу тождественен теме исследования. Например:

1. «Объект исследования: экологическое воспитание дошкольников и учащихся младших классов. Предмет исследования: преемственность экологического воспитания детей и учащихся в системе "ДОО – начальная школа"».

2. «Объект исследования – учебная деятельность младших школьников. Предмет исследования – активизация учебной деятельности младших школьников как условие ее успешности».

3. «Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе. Предметом исследования – здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы».

4. «Объект: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Предмет: педагогические условия организации совместной деятельности при формировании коммуникативных универсальных учебных действий».

5. «Объект исследования: педагогический процесс в начальной школе. Предмет исследования: самостоятельная работа младших школьников как средство развития познавательных способностей».

6. «Объект исследования: коммуникативная компетентность младших школьников. Предмет исследования: влияние игры на развитие коммуникативной компетентности младших школьников».

Для уточнения темы исследования, формулирования цели, задач и гипотезы педагогического исследования, выбора наиболее эффективных методов исследования и конкретной эмпирической базы студенту необходимо провести анализ психологической, педагогической, методической литературы по теме исследования, осуществить интерпретацию основных понятий. На этапе интерпретации понятий следует сначала выделить все встречающиеся в теоретической части программы понятия, дать им четкое определение на основе научной, справочной информации.

Цель исследования – это предполагаемый результат проведенного исследования. Если работа больше теоретическая, то ее цель – изучить тему, если прикладная – разработать какие-то практические рекомендации. Зачастую эта цель комплексная, так как исследование по педагогике начального образования должно включать изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по теме исследования и проведение самостоятельного эмпирического исследования. Например:

1. «Цель исследования: изучить агрессивность младших школьников и разработать комплекс педагогических средств профилактики агрессивности младших школьников».

2. «Целью данного исследования является определение педагогических условий в использовании цифровых образовательных ресурсов, способствующих созданию учебной мотивации на уроках русского языка в начальной школе».

3. «Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование толерантности у младших школьников по отношению к сверстникам».

4. «Цель: выявить педагогические пути и условия формирования самостоятельности в деятельности младших школьников как способа развития познавательных способностей».

5. «Цель – разработать и апробировать проектную деятельность для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи. Под задачами исследования подразумевается тот круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования.

Например, если целью исследования является выявление педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеучебной деятельности, то задачи будут следующие:

1. Выявить сущность понятия «коммуникативная компетенция».

2. Определить методы формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

3. Охарактеризовать внеучебную деятельность как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

4. Организовать экспериментальную работу по изучению коммуникативной компетенции младших школьников во внеучебной деятельности.

5. Разработать программу формирования коммуникативной компетенции у младших школьников во внеучебной деятельности.

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы по изучению коммуникативной компетенции младших школьников во внеучебной деятельности.

Проверить необходимость и достаточность задач психолого-педагогического исследования можно, сравнив их с названием глав и параграфов работы, так как каждый параграф решает одну из задач исследования.

При подготовке к педагогическому исследованию студенту необходимо продумать и выбрать конкретную эмпирическую базу: ученический класс, группу детей, коллектив и др. Например, «Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула, 2 «Б» класса. Класс обучается по УМК Н.Ф. Виноградовой. В качестве экспериментальной группы взяты 29 учащихся (15 девочек, 14 мальчиков). Состав детей постоянный».

Второй этап педагогического исследования можно назвать организационным или эмпирическим. Содержанием этого этапа является разработка плана работы с детьми по теме исследования: фрагментов уроков, конспектов занятий, воспитательных мероприятий, бесед и т. п.; выбор методики анализа результатов исследования; проведение констатирующего этапа эксперимента и анализ полученных данных, подведение итогов.

На заключительном этапе происходит завершение педагогического исследования: написание и оформление текста, составление и оформление

библиографического списка, приложений, оглавления и титульного листа.

Работа студента над методологическим аппаратом психолого-педагогического исследования позволяет получить в итоге обоснованные и конкретные психолого-педагогические и методические рекомендации, расширяет кругозор, позволяет повысить эффективность обучения.

Методология выполняет не только регулятивные и нормативные функции, но и приводит разрозненные знания в систему, дает возможность ученым разных стран, различных научных направлений понимать друг друга, уметь донести новое знание до других, сформировать научное мировоззрение. Цели и задачи методологии обширны и трудны. Однако человек не станет ученым, пока не заинтересуется методологией. Кроме того, для некоторых людей методология может стать инструментом познания новых наук. Как писал К. Пирсон: «Единство всей науки состоит лишь в ее методе, а не материале» [6].

### Библиографический список

1. Жарикова, Л. И. Непрерывное образование и развитие личности педагога / Л. И. Жарикова // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 13–15 октября 2014 года / под ред. М. П. Тыриной. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – С. 361–363.
2. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с.
3. Исследование в начальном образовании как условие становления профессиональной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] : материалы второй всероссийской научной тематической межвузовской дистанционной студенческой олимпиады, г. Барнаул, 7 ноября – 13 декабря 2016 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; редкол.: Л. А. Никитина, Л. И. Жарикова, О. Е. Рыбина. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 178 с. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina2.pdf> (дата обращения: 09.10.17).
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2007. – 207 с.
5. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования : монография / С. Г. Селетков. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с.
6. Pearson, K. Grammar of Science / K. Pearson. – New York : BiblioBazaar, 2009. – 568 p.