

Е.В. Баева, М.В. Кабакова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье актуализируются вопросы профессиональной готовности современного педагога к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС. Рассматриваются положения рефлексивного компонента инновационной деятельности. Раскрывается сущность понятия «инновационный потенциал личности». Даны сущностные характеристики мотивационного, творческого и рефлексивного компонентов инновационной деятельности педагогов системы дополнительного образования детей.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога, инновационная деятельность, система дополнительного образования детей, мотивационно-ценностное отношение педагога к профессиональной деятельности, рефлексивный компонент инновационной деятельности, инновационный потенциал личности педагога, метадеятельность.

E.V. Baeva, M.V. Kabakova

THE PROFESSIONAL READINESS OF A MODERN TEACHER FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

In the article the issues of the professional readiness of a modern teacher for innovative activity in the conditions of the FES are actualized. The provisions of the reflexive component of innovation activity are considered. The level of teachers' readiness for innovation has been studied. The essence of the «innovative potential of an individual» concept is revealed. The characteristics of the motivational, creative and reflective components of teachers of the additional education system innovative activities are given.

Key words: professional readiness of the teacher, innovative activity, the system of additional education of children, a reflexive component of innovation activity.

В разные периоды времени российская система образования регулярно претерпевает изменения, настоящее время не является исключением. Образование является одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, тесным образом связана со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования решать потребности общества и отдельно взятой личности в качественных образовательных услугах зависят в целом перспективы экономического и духовного развития страны. Современный период – это время формирования инновационной экономики, основанной на знаниях, реализации задач, определенных Концепцией социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Так, в качестве одной из приоритетных задач инновационного развития страны определено создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности [1]. В связи с этим инновационная деятельность педагога рассма-

тривается как неотъемлемая часть процесса его профессионального совершенствования, является одной из важнейших составляющих всего образовательного процесса.

В педагогической науке инновационная деятельность трактуется как целенаправленная деятельность, в основе которой находится осмысление (рефлексия) своего собственного опыта практической деятельности при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяет инновационную деятельность педагогов как один из главных факторов повышения качества и результатов обучения и воспитания учащихся. К основным функциям инновационной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования относится измене-

ние компонентов всего педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, собственно самой системы управления и т. д. Профессиональная деятельность педагога считается неполноценной, если она выстраивается только лишь как воспроизводство однажды уже усвоенных способов работы, в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Следует отметить, что характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в конкретной образовательной организации условий, но прежде всего от уровня его готовности к данному виду деятельности. Собственно, готовность учителя и выступает как одно из условий его профессионального развития. Таким образом, под готовностью педагога к инновационной деятельности в образовательных организациях системы дополнительного образования мы понимаем определенную совокупность качеств педагога системы дополнительного образования: личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокая эмоциональная устойчивость, готовность к креативности) и специальных компетенций (знание новых технологий, овладение новыми методами и средствами обучения, умение разрабатывать и управлять проектами, умение анализировать и т. д.), направленных на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива учреждения дополнительного образования детей, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения в условиях реализации ФГОС.

Проблема инновационного развития системы дополнительного образования достаточно широко представлена в современной педагогической науке. Так, рассматриваются вопросы развития дополнительного образования детей (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, М.И. Болотова и др.), вопросы инновационного развития учреждений дополнительного образования детей (В.В. Абрахова, А.П. Фадеева и др.) и их инновационной деятельности (В.П. Иванченко, Ф.Р. Султанова и др.), инноваций в образовании (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской, М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый и др.), образовательных инно-

ваций педагогов (О.Н. Калачикова, Т.В. Лучкина, Н.Н. Сабина и др.), методического сопровождения инновационной деятельности (В.П. Ларина, Л.И. Петрова и др.), организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов (Т.Г. Глазырина, Г.А. Гореликова и др.), формирования инновационной культуры педагога (Н.М. Анисимова, В.А. Воронцов, В.С. Лазарева, С.Д. Полякова, Н.Р. Юсуфбекова), изучения феномена готовности (Н.М. Дресвянникова, Л.С. Гавриленко, М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, Е.А. Никитина, И.Е. Пискарева, В.А. Слостенин).

Понятие «готовность» имеет разные интерпретации в психолого-педагогической литературе и рассматривается как: психологическая установка (Д.Н. Узнадзе, Б.Е. Фишман), профессиональная компетентность (И.А. Зимняя, А.К. Маркова), активность личности (Т.И. Чечет), состояние подготовленности, владение теоретическими знаниями и практическими умениями (Е.А. Гудков, М.И. Дьяченко, А.И. Мищенко), комплекс качеств личности (Л.С. Гавриленко, Е.А. Никитина, Н.М. Дресвянникова).

Согласно исследованиям Н.В. Кузьминой, Г.В. Лаврентьева, А.К. Марковой, А.И. Пригожина, отсутствие гибкости мышления, склонность к конформизму, субъективное отношение к инновациям педагогов, страх перед собственной некомпетентностью, осознаваемые и неосознаваемые ситуации профессионального затруднения препятствуют внедрению нововведений в образовании. В результате анализа научных исследований Ю.А. Карповой, В.И. Слободчикова определено, что инновационная деятельность может рассматриваться не только как способ осознанного и целенаправленного преобразования педагогической практики, но и преобразования самого субъекта данной деятельности.

Актуальным вопросом в настоящее время является обоснование, разработка механизмов по сопровождению освоения инновационной деятельности педагогов, направленных на восполнение дефицита теоретических знаний, развитие их профессиональных компетентностей, решение проблемы инновационной практики и развитие инновационной культуры педагогов непосредственно в ходе введения новшеств.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования миссия дополнительного образования заключается в переходе в подлинный

системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность каждой личности, общества и государства в целом. Сфера дополнительного образования детей создает особые условия для качественного развития образования в целом, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически на современном этапе развития общества эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в целом.

Каждый процесс в системе дополнительного образования в России обеспечивается соответствующей нормативно-правовой базой от федерального до муниципального уровня. Следует отметить, что особое значение в нормативном регулировании имеет содержание и эффективность внедрения инновационных процессов. Так, на федеральном уровне это обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» и т. д.

Управляя развитием инновационной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования, необходимо четко понимать, насколько готовы все субъекты данного образовательного пространства к внедрению инновационных процессов.

В связи с этим возникла необходимость в изучении готовности педагогов к инновационной деятельности в краевом государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения "Алтай"» (далее – КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»).

Нами была проведена диагностика готовности коллектива данного учреждения к инновационной деятельности (по модифицированной методике «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности», разработанной В.А. Сластениным, Л.С. Подымовой). Главной целью проведения данной методики стала оценка педагогами КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» собственных возможностей по следующим пяти показателям: мотивационно-творческая направленность личности, креативность, оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности, индивидуальные особенности личности педагога системы дополнительного образования.

Педагогам дополнительного образования было предложено оценить свою готовность к инновационной деятельности по 22 пунктам (личностным качествам, профессиональным умениям к осуществлению инновационной деятельности) по 5-балльной шкале по каждому показателю:

- 5 – «полностью согласен»,
- 4 – «согласен»,
- 3 – «нейтрален»,
- 2 – «не согласен»,
- 1 – «полностью не согласен».

В диагностике приняли участие более 60 % (31 человек) педагогического состава КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» (далее – Центр), из них 17 человек – с первой квалификационной категорией, 14 человек – с высшей квалификационной категорией, работающих по следующим направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и художественное.

На современном этапе в образовательных организациях системы дополнительного образования для подготовки педагога-профессионала одного традиционного обучения (репродуктивного) недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии – принципиально новые способы и методы взаимодействия педагога и учащегося (субъектов деятельности), обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

В современном понимании инновация – это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент. Инновационная деятельность педагога образовательных организаций системы дополнительного образования представляет собой целенаправлен-

ную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса дополнительного образования с целью достижения более высокого качества результатов, получения нового теоретического знания в различных областях, внедрения новой педагогической практики в условиях образовательной организации, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования в целом в системе дополнительного образования детей. Таким образом, следует отметить, что реализация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования во многом зависит от инновационного потенциала отдельно взятого педагога образовательной организации. В настоящее время иннова-

ционный потенциал личности связывают, прежде всего, со способностью педагога к творческой деятельности, которая проявляется в следующих характеристиках:

- мотивация к творческой деятельности;
- стремление к творческим достижениям;
- личная значимость творческой деятельности;
- способность отказаться от стереотипов в своей педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления;
- способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов;
- работоспособность в творческой деятельности.

Анализ полученных данных показывает степень сформированности у педагога каждого компонента в отдельности (см. рис. 1).

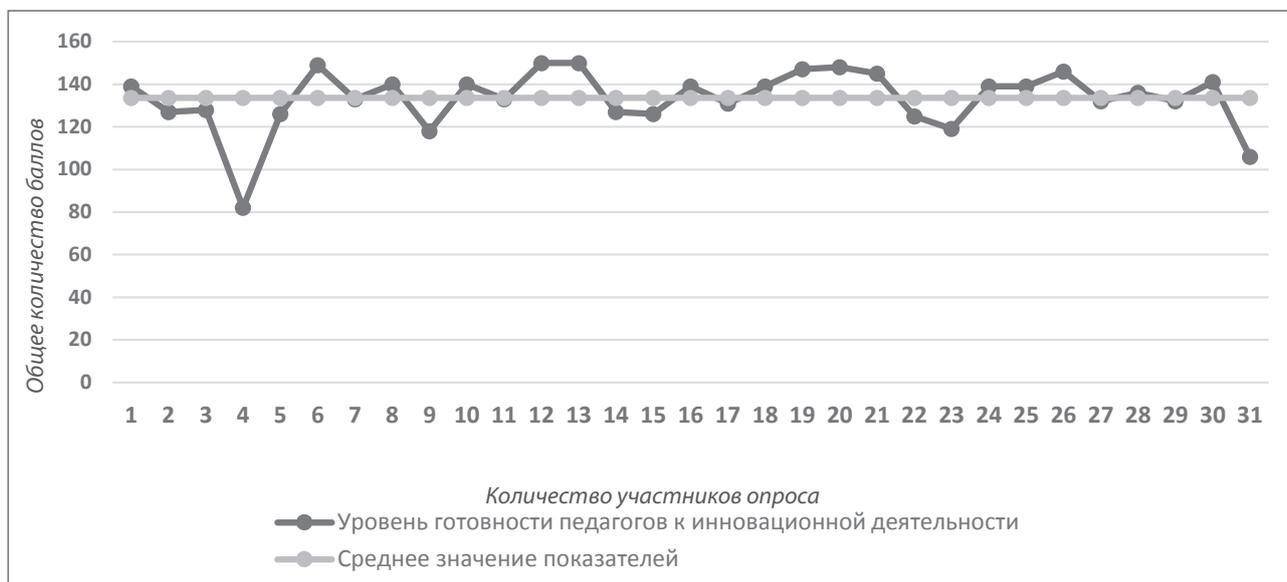


Рис. 1. Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай»

По результатам диагностики мы можем наблюдать достаточно высокий уровень готовности педагогов Центра к инновационной деятельности.

Максимальное количество, которое можно было набрать по всему опросу, – 150 баллов. В соответствии с ранжированием по уровням, каждое качество может быть развито:

- 0–30 баллов (недопустимый уровень);
- 31–60 баллов (низкий уровень);
- 61–90 баллов (недостаточный уровень);
- 91–120 баллов (средний уровень);
- 121–150 баллов (высокий уровень).

Среднее значение показателей по опрошенным – 133,6 балла (что соответствует высокому

уровню готовности педагога к инновационной деятельности).

Исходя из результатов, представленных на диаграмме, можно констатировать, что 90 % опрошенных педагогов показали высокий уровень готовности к инновационной деятельности (количество баллов от 121–150).

Если рассматривать детально по каждому пункту карту оценки, можно констатировать следующее по показателям:

«Мотивационно-творческая направленность личности»:

- 40 % опрошенных набрали 29–30 баллов (наивысший балл по пункту 30);

- 26,6 % опрошенных набрали 27–28 баллов;
- 20 % опрошенных набрали 25–26 баллов;
- 13,4 % опрошенных набрали 19–24 балла.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что педагоги Центра полностью мотивационно готовы к творческой инновационной деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя по своему характеру давно и однозначно отнесена в научных исследованиях к творческим видам деятельности. Н.И. Лапин справедливо отмечает, что инновационная деятельность – это метадеятельность, изменяющая компоненты репродуктивных видов деятельности [2]. Таким образом, преподавательская деятельность неразрывно связана с творчеством. Практически при проведении каждого занятия приходится что-то изменять и в содержании учебного материала, и в методике обучения. Каждое занятие каждый раз получается новым.

Педагог образовательной организации системы дополнительного образования становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как происходит развитие его профессиональных компетенций: он прогнозирует, осваивает и развивает свою педагогическую деятельность в системе дополнительного образования детей, овладевает педагогическим опытом, признавая педагогические ценности с позиций аксиологического подхода. Креативную личность характеризуют такие черты, как готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, оригинальность, смелость воображения и мысли. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности.

В структуре человеческой деятельности мотивации принадлежит особое место: «сильные» и «слабые» специалисты отличаются не столько по уровню интеллекта, сколько по уровню и структуре мотивации к разным видам и типам их профессиональной деятельности. В педагогической деятельности выделяются следующие мотивационные ориентации:

- Внешние мотивы (мотив достижения).
- Внутренние мотивы (ориентация на процесс и результат своей собственной деятельности).
- Внешние мотивы престижности работы в конкретной образовательной организации, (мотивы адекватности оплаты труда нередко соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации).

Таким образом, поскольку педагог выступает в роли носителя инновационной деятель-

ности, то, по мнению администрации Центра, сформированная мотивация у педагогов данной образовательной организации к данной деятельности – одно из важных условий обеспечения его готовности к работе в условиях изменений.

«Креативность»:

- 15 % опрошенных набрали 39–40 баллов (из 40 возможных);
- 15 % опрошенных набрали 37–38 баллов;
- 12,5 % опрошенных набрали 35–36 баллов;
- 57,50 % опрошенных набрали 23–34 балла.

Анализируя данные диагностики, следует заметить, что большая часть педагогов Центра поставила низкий балл по пунктам «Стремление к риску» и «Независимость суждений». Известно, что на деятельности в условиях введения новшеств сказывается такое качество личности, как готовность к риску. Такая характеристика, как стремление к риску, характеризует направленность личности на достижение цели или избегание неудачи. Следует заметить, что данная направленность очень сильно проявляется в условиях введения нововведений, соответственно, это выражается в поведении, действиях и суждениях педагогов КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай». Таким образом, поведение человека в условиях инноваций зависит не только от субъективных условий, но и от того, насколько адекватно эти условия отражаются в его сознании.

Креативный компонент включает в себя наличие у педагога системы дополнительного образования отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, изменению (развитию в новых сложных синтетах сообразно собственной индивидуальности и особенностям ученического коллектива), а также наличие научной рефлексии. Речь идет о переходе на новый качественный уровень работы в условиях изменений, происходящих в обществе. Креативный компонент инновационной деятельности определяет творческий характер инновационной деятельности педагога КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай», который проявляется на определенных этапах творческого и инновационного процесса [3].

В пункте III «Оценка профессиональных способностей учителя к осуществлению инновационной деятельности»:

- 15,5 % опрошенных набрали 44–45 баллов (из 45 возможных);
- 15,5 % опрошенных набрали 41–43 балла;
- 17,8 % опрошенных набрали 39–40 баллов;

- 51,2 % опрошенных набрали 20–38 баллов.

Анализируя данный параметр, наблюдали, что низкий уровень баллов педагоги показали по показателю «Способность к созданию авторской концепции, технологии деятельности» и «Способность к планированию экспериментальной работы». Это говорит о низком уровне развития компетенций опытно-экспериментальной деятельности. Особенно это проявляется, когда опытно-экспериментальную работу необходимо начать по заказу органов управления образованием, а не по собственной инициативе. В то же время отсутствует научное сопровождение педагогического коллектива по планированию и реализации экспериментальной деятельности. Как отмечали педагоги Центра, у них не достаточно знаний и практических умений в данной области, необходимо повышение квалификации в данном направлении.

Следует заметить, что по данному показателю у всех педагогов выше среднего оценка, что говорит о готовности их к овладению методологией творческой деятельности и методами педагогического исследования, они настроены на корректировку и перестройку своей педагогической деятельности и мотивированы на оказание помощи в организации педагогического эксперимента в Центре, изъявляя желание стать его участниками.

Оценка творческих возможностей, обеспечивающих результативность инновационной деятельности, в показателях у педагогов Центра получила наивысший балл, что является также неотъемлемой частью инновационной деятельности педагога системы дополнительного образования.

В пункте IV **«Индивидуальные особенности личности учителя»:**

- 37,1 % опрошенных набрали 34–35 баллов (из возможных 35);
- 31,4 % опрошенных набрали 32–33 балла;
- 11,4 % опрошенных набрали 30–31 балл;
- 20,1 % опрошенных набрали 20–27 баллов.

По результатам диагностики по данному параметру видно, что все личностные качества педагога имеют также профессиональную значимость и являются важным фактором овладения в целом профессией и педагогическим мастерством для педагогов дополнительного образования Центра. Совокупность профессионально-значимых качеств личности и способностей педагога является, несомненно, и важнейшим компонентом, составляющим имидж данного педагога, обеспечивающим гармоничность структуры личности учителя, а также эффективность его профессио-

нальной деятельности. Как бы профессионально не был подготовлен педагог, он просто обязан совершенствовать свои личностные качества, создавая тем самым свой личный имидж и имидж его образовательной организации.

Таким образом, результаты диагностики позволяют нам сделать следующие выводы:

- Под формированием готовности педагогов к инновационной деятельности понимают процесс целенаправленного развития всех сторон и качеств личности, составляющих готовность к данной деятельности.

- Суть процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в системе дополнительного образования следует трактовать как смену качественных состояний в развитии готовности от низшего до максимально возможного уровня в конкретных условиях образовательной организации.

- Под готовностью педагога системы дополнительного образования к инновационной деятельности следует понимать интегральное качество личности, которое характеризуется наличием и определенным уровнем сформированности мотивационно-ориентационного, содержательно-операционного и оценочно-рефлексивного компонентов в их единстве, что проявляется в стремлении педагога к инновационной деятельности и в подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне.

- Не все педагоги характеризуются всеми стадиями развития креативности:

- часть педагогов достигает только первой стадии, хорошо копируя готовые методические рекомендации;

- отдельные педагоги, не меняя в целом какой-либо концепции, системы, вносят некоторые трансформации, методические приемы в свою практическую деятельность;

- есть педагоги, которые берут за основу идею, полностью разрабатывают содержание, методы и формы ее реализации;

- малая часть педагогов, создающих свою необычную систему, методику обучения и воспитания. Как было отмечено ранее, в работе по сопровождению педагогов Центра необходимо обратить особое внимание на рефлексивный компонент в профессиональной деятельности педагога (В.А. Сластенин и Л.С. Подымова) [3]. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности педагога очень важна, так как это напрямую связано с личностью педагога, с его ориентацией на саморазви-

тие. Рефлексия как деятельность в аспекте введения новшеств предполагает проведение анализа изменения условий деятельности, в первую очередь самого педагога. У педагога-инноватора должны быть сформированы профессиональные компетенции по оценке рисков, последствий внедрения новшеств. В связи с этим в КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай» проводится на регулярной основе постоянно действующий проектировочный семинар, где педагоги Центра имеют возможность изучить, проанализировать различные инновационные системы, исследования, оценить свою деятельность и ее компоненты – потребности, мотивы, цели, способы достижения целей и результатов, все это также направлено на формирование рефлексивной позиции педагогов.

Подводя итоги характеристик мотивационного, творческого, операционального (представляет собой совокупность учебных задач и учебных действий) и рефлексивного компонентов инновационной деятельности педагогов системы дополнительного образования, следует отметить, что деятельность по освоению новшеств сложна, что исключительно велика зависимость ее эффективности от того, будет ли педагог понимать смысл употребления тех или иных новшеств, осуществлять их поиск, выбор, применение и диссеминацию данного опыта.

Таким образом, мониторинг педагогической деятельности педагогов способствовал изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности в условиях работы Центра. Несомненно, любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Помимо организованного методического сопровождения для развития инновационного процесса в деятельности педагогов, необходимо изучение условий образовательной среды в образовательной организации дополнительного образования, яв-

ляющейся основой любой инновационной деятельности ее сотрудников. Поскольку образовательная среда является определяющим аспектом в проявлении творческого потенциала педагогов через реализацию инновационных программ в системе дополнительного образования.

Следует отметить, что методическое сопровождение, организованное в КГБУ ДО АКЦДОТиК «Алтай», способствует раскрытию творческого потенциала педагогов Центра, совершенствованию форм обобщения и диссеминации (процесса, направленного на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории) результативного инновационного педагогического опыта. В настоящее время важно выстроить дальнейшую работу по сопровождению педагогов в построении «своей» педагогической системы работы, которая является частью образовательной среды учреждения дополнительного образования; поощрять инициативу в освоении и внедрении новшеств, в участии педагогов в опытно-экспериментальной работе Центра.

Таким образом, готовность педагога к инновационной деятельности представляет собой особое личностное состояние, предусматривающее наличие у сотрудника мотивационно-ценностного отношения к его профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, задач с учетом конкретных условий практической деятельности, способности к творчеству и рефлексии. Она является основой активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, которая побуждает к инновационной деятельности и способствует ее производительности. На наш взгляд, готовность – самый главный, качественный показатель зрелости саморегуляции педагога, активно-действенное состояние личности.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 17.11.2017), свободный.
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. – Москва : Университетская книга ; Логос, 2008. – 328 с.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 223 с.