

Т.И. Новичихина, А.Н. Денисова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современное состояние высшего образования в России выдвигает новые требования к подготовке выпускников вузов. Условием эффективного повышения качества будущих специалистов является управление научно-исследовательской деятельностью студентов. Созданная технология управления научно-исследовательской деятельностью студентов вуза на основе информационного подхода показывает возможность плодотворного влияния на повышение продуктивности научной деятельности студентов в целях совершенствования высшего образования.

Ключевые слова: информационный подход, управление, научно-исследовательская деятельность.

T.I. Novichikhina, A.N. Denisova

INFORMATION APPROACH TO THE MANAGEMENT OF SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION IN THE MODERN CONDITIONS

The current state of higher education in Russia puts forward new requirements for the training of university graduates. The condition for effective improvement of the quality of future specialists is the management of research activities of students. The developed technology of management of research activities of students of the university, on the basis of an information approach, shows the possibility of a fruitful influence on increasing the productivity of scientific activity of students in order to improve higher education.

Key words: information approach, management, research activity.

Информация и теоретическое знание являются сутью, основным содержанием и условием развития современного производства. Наука сегодня становится основной производительной силой общества. Современному молодому человеку абсолютно необходимы новые знания для собственного развития и достижения своих жизненных целей. Настоящее время требует от человека не только наличия у него знаний, но и менеджерских способностей. Конкуренция, мобильность знаний, высокая скорость внедрения новых технологий приобретают решающее значение. В связи с этим важными требованиями к выпускнику вуза выступают способность к самообразованию, высокая мобильность, адаптивность, наличие исследовательских навыков. Таков социальный заказ системе образования при подготовке специалистов.

Управление научно-исследовательской деятельностью студентов – это очень сложный, творческий процесс, направленный на раскрытие способностей обучающихся, их интеллектуального развития. Это требует создания теории управления научно-исследовательской деятельностью.

Согласно современной Концепции модернизации российского образования особое внимание направлено на решение проблем качества образования [1]. Это невозможно без поддержки и развития науки, привлечения в эту сферу молодых талантливых ученых.

Однако молодым людям необходимо создавать условия реализации их творческого потенциала, направление научной деятельности для достижения поставленной цели. В этом процессе роль информации значительна. Она определяет содержание всех этапов научно-исследовательской работы.

Некоторые исследователи понимают управление как целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения определенной цели или запланированного результата [2].

Классическая теория управления представляет данный процесс как выполнение строго определенного набора управленческих функций. Причем управление в данном случае – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, который необходим для достижения поставленной цели.

Применяя к научно-исследовательской деятельности студентов вузов теоретические познания, можно определить роль информации в данном процессе. Планирование результатов научных исследований невозможно без теоретических предпосылок, которые требуют глубокого осмысления имеющейся информации по определенному вопросу. Организация исследовательской деятельности студентов требует соответствующее управление через целенаправленное на них воздействие. Однако творческий процесс предполагает большую заинтересованность участников и свободу мышления. Это невозможно без должной мотивации, получения результатов исследования. Контроль качества проведенных исследований необходим для достоверности полученных результатов. На всех этапах научно-исследовательской деятельности информационный подход играет первостепенную роль. Он позволяет не только учитывать особенности научных студенческих объединений, но и формировать управляющие воздействия на них в соответствии с поставленными задачами, на основе созданной модели развития.

Все сказанное выше говорит о том, что для эффективного выполнения научно-исследовательской работы студентов необходимо построить модель информационного подхода к управлению. Определим основные элементы этой модели:

- управление постановкой цели исследования;
- контроль полноты информации по современному состоянию исследуемой проблемы;
- контроль наличия информации о методах исследования;

- проведение исследования с контролем углубленного изучения теоретических вопросов;

- контроль полученных выводов анализа результатов исследования.

В настоящее время основным источником информации для любой системы управления считается мониторинг. Научно-исследовательская деятельность студентов вуза не является исключением. Результатом мониторинга является информация, представленная в удобном для оценки состоянии виде. Оценка научно-исследовательской деятельности студентов, как правило, проводится с количественной стороны. Сравняются количественные показатели (число публикаций студентов, участие в конференциях различного уровня, олимпиадах, конкурсах). Качественные показатели оценить достаточно сложно, поэтому их мало. К ним относится, например, число призовых мест, занятых студентами в олимпиадах и конкурсах. Производят сравнение состояния системы научно-исследовательской деятельности студентов вуза «до» внедрения определенных методик и «после». В случае увеличения количественных и качественных показателей можно говорить, что данная система управления эффективно работает.

Созданная технология управления научно-исследовательской деятельностью студентов вуза на основе информационного подхода показывает возможность плодотворного влияния на повышение продуктивности научной деятельности студентов в целях совершенствования высшего образования.

Библиографический список

1. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016–2020_gody.pdf, свободный.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 320 с.