

Л.Н. Гиенко

ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТАНДАРТА «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В статье описаны положения современного стандарта «социальный педагог». Дается характеристика определенных стандартом категорий обучающихся и их семьи. Рассмотрены особенности организации профилактической работы, опыт работы отделения краевого учебно-методического объединения социальных педагогов, межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональный стандарт, категории обучающихся, профилактическая деятельность, институты социализации, мониторинг, межведомственное взаимодействие.

L.N. Gienko

PROVISIONS OF THE MODERN STANDARD «SOCIAL TEACHER» AT THE ORGANIZATION OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION IN THE COURSE OF SOCIAL WORK

Provisions of the modern standard «social teacher» are presented in article. Given the characteristic of the categories of students determined by the standard and their families. Features of the organization of scheduled maintenance. Experience of office of regional educational and methodical association of social teachers. Interaction between departments at the organization of social work.

Key words: social teacher, professional standard, categories of students, preventive activity, monitoring, interdepartmental interaction.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 г. (приказ № 10н).

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся реализуется через организацию воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В данном документе дана характеристика обобщенных трудовых функций конкретных специалистов в области воспитания. Профессия «социальный педагог» (шифр ОКПДТР_5_25487) подразумевает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Реализация данной функции происходит посредством планирования, организации и организационно-методического обеспечения социально-педагогической деятельности.

В документе обозначены требования к образованию и особые условия допуска к работе.

Требования к образованию и обучению – высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» [1].

Особые условия допуска к работе – отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [1].

Деятельность социального педагога направлена на определенные в стандарте категории обучающихся и их семьи (социально опасное положение (СОП), трудная жизненная ситуация (ТЖС), группы социального риска (ГСР), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Дети и семьи в СОП (социально опасном положении) – несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, – лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия; семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [2].

Дети и семьи в ТЖС (трудной жизненной ситуации) – ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [3].

Дети и семьи ГСР (группы социального риска) – социальные группы, а также категории детей и семей, которые более других склонны совершать криминальные или делинквентные поступки.

Несовершеннолетние *группы риска* – это дети, которые подвергаются риску из-за отсутствия нормальных условий для их полноценного развития, а также особенности развития которых создают повышенную опасность отклоняющегося поведения (дети из неблагополучных семей; учащиеся с проблемами в обучении и развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики; подростки, замеченные в употреблении ПАВ; допускающие систематические пропуски занятий без уважительной причины; бросившие школу; занимающиеся бродяжничеством; подростки с отклоняющимся от правовых и нравственных норм поведением; социальные сироты; дети, подверженные жестокому обращению и насилию, и т. д.).

Семьи группы риска – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно

снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [4].

Обучающиеся из категории «*детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*». Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [5].

К трудовым действиям социального педагога относят:

- Анализ ситуаций жизнедеятельности.
- Осуществление отбора и применение социально-педагогических методов для выявления потребностей обучающихся.
- Разработку мер по профилактике социальных девиаций, социально-педагогической поддержке, сопровождению обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ТЖС и СОП.
- Проектирование, диагностику и реализацию программ формирования у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта и др. [1].

Для социального педагога характерны определенные специальные умения:

- Планировать, согласовывать и организовывать деятельность по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе определенных в стандарте категорий, с учетом специфики их социальных проблем.

- Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
 - Осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
 - Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке, реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.
 - Разрабатывать и реализовывать меры по социальной адаптации и реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения к новой жизненной ситуации через организацию досуговой занятости в образовательном учреждении и по месту жительства [1].
- Социальному педагогу необходимо знать:
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

- Акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.
 - Акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
 - Акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
 - Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися и другие документы.
- Особого внимания заслуживает взаимодействие социального педагога с субъектами и институтами социализации (социальными партнёрами) (рис. 1).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
	1. Изучение, анализ социально-педагогического потенциала различных институтов социализации и реализация механизмов программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся 2. Организация, согласование, координация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе из категории группы риска. 3. Реализация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.	

Рис. 1. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

В современных условиях социальный педагог выполняет не только социальные роли помощника, посредника, правозащитника, фасилитатора, но и менеджера, поэтому взаимодействие

социального педагога с субъектами социализации на различных уровнях определяется функциональными связями специалиста в условиях школы (рис. 2).



Рис. 2. Основные функциональные связи социального педагога школы

Одним из важных моментов при организации профилактической деятельности в условиях школы является объединение субъектов и институтов социализации. Это специальные учреждения, семья обучающихся, детские общественные организации, школьный врач, районная поликлиника, классный руководитель, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, служба занятости, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), органы опеки и попечительства, комитет по социальной защите

населения, центры социальной помощи семье и детям, органы местного самоуправления, органы внутренних дел (ПДН).

С целью оптимизации социально-педагогической деятельности на базе Министерства образования и науки Алтайского края с 2017 г. организована работа отделения краевого учебно-методического объединения социальных педагогов.

По данным проведенного мониторинга кадрового состава социальных педагогов в образовательных организациях края (по состоянию на 01.10.2017), определен количественный состав и нагрузка социальных педагогов (табл. 1).

Таблица 1

Количественный состав и нагрузка социальных педагогов

Тип образовательной организации	Кол-во ОО (юр. лиц), в которых есть социальный педагог (ед.)	Количество ставок	Количество социальных педагогов (чел.)
Муниципальные ОУ	285	183,25	285
Краевые ОУ (4 ед.)	2	2	2
Краевые ОШИ	24	24	24
ППМС-центры	3	6	6
ИТОГО:	314	215,25	317

Реализация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях края осуществляется кадровым составом социальных педагогов – 317 чел.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования сформулированы следующие задачи деятельности отделения краевого учебно-методического объединения социальных педагогов на 2017–2018 учебный год. Необходимо провести: 1. Заседание УМО по опре-

делению основных направлений работы (в режиме вебинара) в рамках краевой межведомственной конференции. 2. Вебинары по теме «Социально-педагогические формы работы социального педагога с детьми и семьей. Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различного вида учете в общественно значимые мероприятия». 3. Сетевую консультацию: анализ методических запросов и лучших практик в работе социального педагога с детьми, находящимися в социально опасном положении. 4. Консультации по проблемам анализа работы за год и по планированию работы на следующий учебный год и т. д.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 15.01.18), свободный.
3. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-10121995-n-195-fz-ob/> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
4. Примерный регламент организации учета несовершеннолетних и семей группы социального риска и проведения социального расследования (диагностики) нарушений прав детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://admse.ru/administratsiya/sotsialnaya-sfera/kdn/primernyy-reglment-organizatsii-ucheta-nesovershennoletnikh-i-semey-gruppy-sotsialnogo-riska-i-prove.php> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
5. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 15.01.18), свободный.