

Актуальные вопросы инклюзивного образования

Н.В. Мжельская

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОТДАЛЕННЫХ РАЙОНАХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ¹

В статье рассматриваются вопросы формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников. Определены основные задачи и критерии развития данных представлений. Ознакомление дошкольников с окружающим миром понимается автором как средство образования в сознании детей реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Также представлен анализ основных проблем, которые испытывают дети, проживающие в отдаленных районах Алтайского края. Данные сложности объясняются не только отсутствием дефектологических кадров в районах, но и низким уровнем развития родительской компетентности.

Ключевые слова: представления об окружающем мире, старшие дошкольники, дошкольники с ОВЗ, сельские районы, анализ проблем.

N.V. Mzhelskaya

PECULIARITIES OF IDEAS ABOUT THE SURROUNDING WORLD IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH HIA LIVING IN REMOTE AREAS OF THE ALTAI TERRITORY

In the article questions of formation of representations about the surrounding world at the senior preschool children are considered. The main tasks and criteria for the development of these representations are determined. Acquaintance of preschool children with the surrounding world is understood by the author as a means of education in the minds of children of realistic knowledge about the world, based on sensory experience and the education of a proper attitude towards it. An analysis of the main problems experienced by children living in remote areas of the Altai Territory is also presented. These difficulties are explained not only by the lack of defectological personnel in the districts, but also by the low level of development of parental competence.

Key words: ideas about the surrounding world, senior preschoolers, preschool children with HIA, rural areas, problem analysis.

Алтайский край – аграрный регион. По данным Министерства образования и науки Алтайского края, в 2010 году на территории региона

проживало около 500 тысяч детей, из которых 41 тыс. (9 %) – это дети с ОВЗ и инвалидностью. В Алтайском крае реализуются различные ва-

¹ Работа проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках проекта № 16-16-22012.

рианты интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Их обучение осуществляется на всех уровнях общего образования в соответствии с ФГОС. Одной из особенностей общеобразовательной сети Алтайского края является то, что 84,5 % образовательных организаций действуют в сельской местности, при этом в них обучаются 52 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современное дошкольное образование одним из приоритетных направлений определяет развитие гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка, обладающего определенным набором компетенций. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для получения базисной информации об окружающем мире. Учитывая возрастные особенности данного возраста, вся предоставляемая информация должна быть интересна, понятна и доступна, чтобы ребенок мог ею пользоваться и применять полученные знания на практике.

Главная цель образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ – вырастить функционально-грамотную личность, т. е. человека самостоятельного, умеющего жить среди людей. Знания об окружающем мире являются необходимым компонентом общего познавательного и социокультурного развития. Чем больше ребенок с ОВЗ имеет представлений о том, что его окружает, тем быстрее идет процесс его развития и адаптации в окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет наличие обязательного раздела в работе с детьми дошкольного возраста – формирование элементарных естественно-научных знаний об окружающем мире. Знания, которые получают дети на занятиях данного раздела, способствуют формированию целостной картины мира, способствуют развитию познавательной сферы в целом, развивают детскую любознательность и интерес.

Научным коллективом кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» было проведено масштабное исследование, направленное на изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, проживающих в отдаленных районах Алтайского края. В рамках диагностической процедуры изучался и уровень знаний об окружающем мире. Из 500 обследованных детей большую часть составили дети с речевыми

нарушениями и расстройствами познавательной сферы. В данной работе будет представлен анализ особенностей представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста с нарушениями познавательной сферы.

Чтобы полноценно говорить об особенностях представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ, следует рассмотреть некоторые целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО. Наиболее значимыми для нас являются установка положительного отношения к миру и овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет ребенок.

По мнению Э.Ф. Николаева [1], окружающий мир – это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие рассматривается в двух аспектах: как вся планета, на которой мы живем, так и конкретное окружение, в котором родился, живет и развивается сам ребенок.

Основными задачами формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста О.А. Еник определяет следующие:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;
- формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях;
- формирование представлений о макросоциальной среде;
- формирование пространственно-временных представлений [2].

Проводя диагностику детей, мы ориентировались на критерии, выделенные Б.И. Канаевым [3].

Беседа с ребенком начиналась с вопроса «Как тебя зовут?», выяснялись знания ребенка о своем имени, фамилии, отчестве. В целом дети ориентируются в данной информации, но некоторые все же испытывают затруднения. Это проявляется в виде называния своего имени в уменьшительно-ласкательной форме, незнании отчества или назывании себя «ласкательными прозвищами» (Зайка, Рыбка, Солнышко).

Вопросы относительно возраста и даты рождения также вызывали некоторые затруднения. Дети либо называли неверный возраст, либо ис-

кали поддержки у взрослого, дату рождения называли лишь 15 % испытуемых.

Знания домашнего адреса, название села и страны продемонстрировали 23 % дошкольников. Остальные либо не называли вовсе, либо ограничивались только названием улицы или села.

Различение по внешнему виду растений не вызывали затруднений лишь тогда, когда речь шла о растениях с ярко выраженными признаками (например, ель – береза). Растения, относящиеся к одной группе, но отличающиеся тонкими дифференциациями, например форма листа, вызывали серьезные затруднения. Схожие трудности дети испытывали и в сравнении диких и домашних животных и птиц. Нередко в процедуру обследования вмешивались родители, пытаясь оправдать действия ребенка, тем самым демонстрируя низкий уровень родительской компетентности (ребенок не знает слона, т. к. никогда его не видел, не знает яблоко, т. к. еще не успели яблоню посадить и т. п.).

Наиболее сложными оказались вопросы, связанные с пространственно-временными представлениями. У детей оказались не сформированы к концу дошкольного возраста или не автоматизированы знания о сезонных признаках природы, последовательности времен и месяцев года, частей суток, дней недели.

Обобщение предметов в одну группу по основному признаку оказалось доступно лишь для 18 % обследуемых. Наиболее сложными оказались для детей лексические темы «Транспорт», «Мебель», «Бытовые приборы». Путаются в различении фруктов, овощей и ягод.

Обобщая полученные результаты проведенного обследования, можем говорить об инактивности, которая проявляется в том, что при рассмотрении какого-либо предмета у детей не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об этом также свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить отдельные объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент, хотя и ярких, привлекательных сторон воспринимаемого. Эта особенность также связана с недостатками внимания, расторможенностью, повышенной возбудимостью и быстрой утомляемостью.

Причину выявленных нарушений следует искать в особенностях семейного воспитания и неврологическом статусе ребенка. При сборе

анамнестических данных удалось выяснить, что раннее развитие обследуемых детей (со слов родителей) проходило в пределах возрастной нормы, за исключением запоздалого развития речи. Дети, рожденные с неврологической симптоматикой, на учет по месту жительства поставлены не были и своевременную систематическую помощь не получали. Также со слов родителей удалось выяснить, что в ЦРБ, как правило, отсутствуют узкопрофильные специалисты (в частности детский невролог), что затрудняло лечение. Как правило, население проходило диспансеризацию, когда приезжала группа врачей из краевого центра. Соответственно, мы могли наблюдать низкую родительскую ответственность за здоровье своего ребенка и своевременное устранение рисков развития таких детей. Помимо этого, выявленные нарушения объясняются имеющимися неврологическими проблемами ребенка, хотя документально это и не подтверждено, т. к. дети не «стоят» на диспансерном учете у невролога (детских неврологов в районах нет) и родители не видят в большинстве случаев проблем в психическом развитии своего ребенка. Многие из них приходили на консультации по настоянию педагогов. Лишь 8 % пришедших на диагностику родителей руководствовались своими собственными интересами и замечали, что в развитии их ребенка имеются определенные трудности.

Исходя из выявленных проблем и бесед с педагогическим коллективом образовательных организаций, мы можем определить основную проблему, по которой не могут быть удовлетворены образовательные потребности детей: острая нехватка, а в некоторых районах и полное отсутствие специалистов дефектологического профиля. В лучшем случае, что мы могли наблюдать, это 1–2 логопеда на весь район и полное отсутствие дефектологов, что, естественно, не может удовлетворить имеющуюся потребность. Педагогический коллектив общеобразовательных дошкольных организаций села не может в полной мере преодолеть имеющиеся нарушения в развитии познавательной сферы и расширении представлений об окружающем мире обследуемых детей, т. к. не имеют профессиональной подготовки в области дефектологии, а соответственно, не могут учесть все особенности их развития и провести коррекционную работу.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений об окружающем мире старших дошкольников с ОВЗ, проживаю-

щих в отдаленных районах Алтайского края, позволяет сделать следующие выводы:

- уровень сформированности представлений об окружающем мире характеризуется как низкий;
- сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении и те знания, которые объясняются доступностью и представлены в чувственном опыте; однако эти представления фрагментарны, многие из них отличаются неточностью;
- несмотря на то, что у большинства обследованных дошкольников имеются представления

об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего мира;

- наибольшую трудность для испытуемых представляло осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в окружающем мире.

Все вышеперечисленные сложности указывают на необходимость формирования представлений об окружающем мире и проведения целенаправленной коррекционной работы.

Библиографический список

1. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду : методическое пособие / С. И. Николаева. — Москва : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.
2. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественно-научных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 581–583.
3. Канаев, Б. И. Формирование образа мира у старших дошкольников / Б. И. Канаев. — Москва : Издательский центр «Развитие через образование», 2007. — 176 с.