

О.В. Петракова

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Эффективным средством реализации инклюзивного образования является дистанционное обучение. Использование информационных и образовательных технологий в процессе обучения детей-инвалидов расширяет и обновляет роль преподавателя. Современные технологии дают возможность помогать тем, кому эта помощь необходима.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дистанционное обучение, информационные технологии, образовательные технологии.

O.V. Petrakova

## USAGE OF MODERN INFORMATION AND EDUCATION TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Online learning is an effective means of inclusive education implementation. Usage of information and education technologies in process of training of disabled children expands and renews the teacher's role. Modern technologies give the opportunity to help those in need.

*Key words:* inclusion, inclusive education, online learning, information technologies, education technologies.

Сегодня в системе образования происходят значительные изменения, связанные с различными преобразованиями в обществе. Особое значение имеют вопросы, которые касаются системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей вне зависимости от состояния их здоровья и социального положения. Одной из главных обсуждаемых проблем является значимость введения инклюзивного образования.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит к числу важных вопросов, от решения которых зависит его дальнейшее становление. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов», которую Россия подписала в 2008 году, говорится, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни человека [1].

Инклюзивное (или включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка. Инклюзия также предполагает

включение детей с особыми потребностями здоровья в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры для участия каждого ребенка в образовательном процессе [2].

Сегодня в Алтайском крае более 188 образовательных учреждений работают в качестве ресурсных базовых школ совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. Данные учреждения участвуют в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, в них созданы все условия для инклюзивного образования. Ресурсная базовая школа имеет возможность предоставлять образовательным организациям специальное оборудование, полученное по программе «Доступная среда», а также оказывает методическое сопровождение образовательного процесса детей указанных категорий. Проводимая работа имеет особое значение в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является дистанционная форма обучения. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме. Организация дистанционного обучения – сложный процесс. Далеко не всегда удается сразу создать качественную систему, удовлетворяющую запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, контролирующих органов [4].

Согласно Национальному проекту «Образование» и программе по развитию дистанционного обучения детей с инвалидностью, получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом и т. д. С 1 сентября 2010 года в Алтайском крае начала реализацию программа обучения детей-инвалидов, по которой у них появилась возможность обучаться дистанционно независимо от места их проживания. Был организован краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов. Семье ребенка-инвалида бесплатно передается во временное пользование комплект оборудования, который включает в себя компьютер, принтер, сканер, графический планшет, web-камеру, микрофон, колонки, наушники, образовательный конструктор Lego, цифровой микроскоп и цифровой фотоаппарат. Учебный набор подбирается индивидуально с учетом возможностей ребенка. Помимо этого предоставляется бесплатный безлимитный доступ в Интернет, что позволит каждому ребенку не только получать образование, но и расширить свои возможности посредством информационных и образовательных ресурсов Интернета, восполнить недостаток в общении с другими людьми. Обучение ребенка-инвалида осуществляется посредством бесплатного многофункционального интернет-мессенджера Skype [5].

В процессе дистанционного обучения детей-инвалидов незаменимыми оказываются различные информационные и образовательные технологии, которые способны разнообразить формы

обучения и существенно повысить степень учета эргономических требований к распространяемым в сетях учебным материалам. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность оперативно передавать на любые расстояния информацию любого объема и вида, использовать интерактивные материалы, осуществлять обратную связь с преподавателем или с другими обучающимися, создавать совместные телекоммуникационные проекты, участвовать в видеоконференциях.

Главным звеном для осуществления взаимодействия учителя и ученика, а также для поддержки информационного потока между ними должны использоваться дистанционные курсы. Современные системы дистанционного обучения (СДО) позволяют поурочно разрабатывать занятия, наполнять их различными материалами: презентациями, видеороликами, интерактивными заданиями, тестами и т. д. Также система дистанционного обучения позволяет отслеживать ответственность в посещении занятий учеником и учителем, их своевременное проведение [6].

Система дистанционного обучения успешно используется в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов (КЦДОДИ) уже четыре года. Она открывает перед учителем возможность не только организовать эффективную обратную связь с обучающимися и оперативно оценить их знания, но и гибко менять структуру учебных материалов и практических занятий в соответствии с меняющимися задачами и особенностями здоровья ребенка. В центре созданы курсы по всем учебным предметам начальной школы, основного и старшего звена. Каждый курс отражает все темы рабочей программы предмета. Благодаря функционалу системы есть возможность использовать весь спектр существующих интерактивных заданий, интегрировать в уроки современные информационные ресурсы. Ученики КЦДОДИ знают правила использования системы и перед каждым уроком обязательно заходят в нужный курс, показывают свою готовность и оценивают фронт предстоящей работы.

Современные системы дистанционного обучения обладают специальными функциями, позволяющими скрывать от ученика тот материал или тест, который он должен узнать только на уроке. Преждевременная подготовка обучающегося к контрольной или самостоятельной работе исключается. Также он не сможет списать у това-

рища и не увидит результаты других. Зато сможет после тестирования увидеть свои ошибки, оценить уровень своей подготовленности.

За последний год у программы Skype, с помощью которой проводятся занятия в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, вышло много разных обновленных версий. Так выходит, что учитель и ученик часто работают в разных версиях этой программы и не всегда могут выслать друг другу материалы к уроку или домашнее задание. Здесь на помощь приходит СДО, в которой у ученика есть возможность загрузить свою домашнюю работу и она точно попадет в руки учителю. После проверки работу можно отправить на доработку, ученик внесет необходимые коррективы по рекомендациям учителя. В силу специфики обучения детей нашего центра курсы позволяют ученикам догонять «упущенный» по болезни материал, самостоятельно изучать темы в свободное время.

Таким образом, дистанционные курсы дают учителю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности детей-инвалидов. Структура курсов в системе достаточно проста: есть главная страница, с которой мы можем перейти в любые существующие разделы. Курс дистанционного обучения разрабатывается на модульной основе: каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, качество работы с которым проверяется контрольными точками.

Учебная СДО обеспечивает важнейшие условия самореализации личности обучающихся, которые получают образование в удобном для себя темпе и в удобное время. И именно дистанционное обучение с его новыми высокими требованиями к школьному дидактическому инструментарию заставит систему переподготовки учителей, педвузы и школы обсудить принципиально новые подходы к такому консервативному понятию как школьный учебник [7].

В процессе занятий по Skype педагоги также нередко сталкиваются с ситуацией, когда в чате объяснение материала писать долго и неудобно. Гораздо проще выходит набросать схему или поясняющий рисунок на экране, как на школьной доске. В решении этой проблемы могут помочь виртуальные доски. Виртуальная доска – это он-

лайн-сервис для совместной работы. Она позволяет размещать на рабочей поверхности текст, иллюстрации, математические формулы, документы и html-код, общаться при помощи чата, в том числе и звукового. Чтобы открыть доступ тому, с кем вы планируете работать, достаточно прислать этому человеку ссылку или указать адрес его электронной почты. Примерами таких сервисов являются Twiddla, Popplet, IDroo и др. Однако есть нюанс, который сегодня явно вызывает огорчение у пользователей таких ресурсов. Некоторые из них становятся платными: есть «бесплатное» время для работы, а по его истечении наступает «платный период». Привычка в работе ребенка-инвалида дорого стоит. Поэтому смена любых полюбившихся сервисов не всегда быстро «приживается».

На дистанционных уроках отлично «уживаются» и различные сервисы Web 2.0, например LearningApps.org или Wizer.me. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Разработанные в данных сервисах упражнения и интерактивные листы не включены ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность. Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Для работы с ребенком достаточно прислать ему ссылку на разработанное задание. Можно использовать задания, составленные вашими коллегами, а также скачать любое из них в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт [8].

Развитие интернет-технологий открывает новые возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные информационные и образовательные технологии позволяют создавать новые виды взаимодействий между участниками учебного процесса, новые учебные социальные среды. Использование интернет-технологий помогает педагогам сделать работу привлекательной для детей-инвалидов, наполнить ее новым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Безусловно, новые технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим

проблемы. Однако осознание обучающимся того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, дает ему веру в свои силы [9].

Дистанционное обучение, базирующееся на коммуникационных возможностях ИКТ, позволяет снять основные ограничения, препятствующие детям-инвалидам в получении образования. Использование интернет-ресурсов в обучении школьников-инвалидов способствует их приобщению к мировому информационно-образовательному полю, в котором нет временных и пространственных ограничений, возможность

получения знаний, отвечающих индивидуальным потребностям личности.

Инклюзивное образование – это шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью в узком прагматическом смысле, а его достоинством – возможностью жить, верить, любить, быть любимым. Это накладывает особую ответственность на всех тех, от чьей воли, последовательности, мудрости и профессионализма зависит реализация в жизни этой новой практики, которая, в силу своих ценностно-смысловых основ, нужна всем, а не только детям-инвалидам [10].

### Библиографический список

1. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
2. Инклюзивное образование – технология дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-tehnologiya-distantsionnogo-obucheniya-993648.html> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
3. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT\\_ID=514080](http://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT_ID=514080) (дата обращения: 15.01.18), свободный.
4. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-detey-invalidov-v-rossii-vozmozhnosti-i-problemy> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
5. Дистанционное обучение детей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://progavrichenko.ru/reabilitaciya-invalidov/obrazovanie/distantsionnoe-obuchenie-detey-s-invalidnostyu.html> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
6. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2117346-pall.html> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
7. Moodle – свободная система управления обучением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/35/> (дата обращения: 15.01.18), свободный.
8. LearningApps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-pedagog.ru/learningapps> (дата обращения: 17.01.18), свободный.
9. Использование информационных технологий в обучении детей-инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-informacionnih-tehnologiy-v-obuchenii-detey-invalidov-624666.html> (дата обращения: 17.01.18), свободный.
10. Инклюзивное образование как инновационный проект: опыт Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=212> (дата обращения: 17.01.18), свободный.