

М.В. Сурнина

## РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ<sup>1</sup>

В статье рассматриваются вопросы разработки и реализации алгоритма структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определены основные задачи и проблемы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций, находящихся в отдаленных районах Алтайского края. Описан алгоритм и этапы (шаги) его реализации в условиях отдаленности образовательных организаций.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм психолого-педагогического сопровождения, сельские районы.

M.V. Surnina

## DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE ALGORITHM OF THE STRUCTURAL-CONTENT MODEL OF COMPREHENSIVE SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article contains the research on the development and implementation of structural and conceptual model of comprehensive support of children with disabilities. We define the main goals and challenges of psychological and pedagogical support of children with disabilities in Altai rural and remote educational institutions. We describe the procedure and steps of such support in these complex distant conditions.

*Key words:* children with disabilities, procedure of psychological and pedagogical support, rural areas.

Модернизация образования, интеграционные процессы, происходящие в этой сфере в последние годы, обосновывают необходимость и значимость реализации нового стратегического направления образовательной политики и практики – инклюзивного образования, когда получение образования на всех уровнях становится доступным и не зависящим от индивидуальных особенностей обучающихся, состояния их здоровья и других аспектов.

Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и непосредственно образовательных организаций, законодательно закрепляет право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

на получение образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями. В то же время получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья зависит от своевременности и адекватности реагирования образовательных организаций на изменение потребностей общества, социальный заказ, выбор эффективных и педагогически оправданных методов и технологий.

Вопросы организации и специфики реализации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде достаточно подробно отражены в современных психолого-педагогиче-

<sup>1</sup> Работа проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках проекта № 16-16-22012.

ческих исследованиях, методических разработках отечественных исследователей (С.В. Алехина, Н.Г. Битянова, Е.И. Казакова, М.М. Семаго, Л.М. Шипицына и др.) [1–5].

Одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования является наличие команды педагогов и специалистов, участвующих в длительной и целенаправленной работе, охватывающей всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, управленцев). Одной из организационных форм службы сопровождения в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), объединяющий силы специалистов и педагогов для решения актуальных проблем сопровождения всех субъектов инклюзивной практики.

В рамках проведения исследования «Изучение актуальных образовательных потребностей и определение спектра образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в отдаленных районах Алтайского края, в рамках реализации ФГОС» одной из ключевых задач являлась разработка структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, определение стратегии ее реализации через разработку алгоритма. Особое место в реализации данной модели отводится деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Однако одной из значимых проблем, выявленных в ходе проведения исследования, обозначилась проблема кадрового обеспечения, когда в образовательной организации из всех специалистов службы сопровождения в наличии есть лишь один из необходимых специалистов – педагог-психолог или учитель-логопед, и для образовательных организаций, находящихся в отдаленных районах Алтайского края, это характерная ситуация, при этом в некоторых районах данные специалисты вообще отсутствуют. И тогда единственно возможной формой организации сопровождения выступает дистанционное консультирование на основании договоров о взаимодействии с образовательными организациями, расположенными в соседних районах, где есть специалисты соответствующего профиля. Педагоги же, участвующие в сопровождении, как правило, не обладают достаточной компетентностью в данной области, имеют достаточно поверхностное представление о специфике образования обучающихся с ОВЗ в

соответствии с учетом их особых образовательных потребностей.

В связи с наличием обозначенных проблем нами был разработан алгоритм реализации структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Алгоритм – это набор инструкций (шагов), описывающих порядок действий исполнителя для достижения эффективного результата. Реализация алгоритма позволит специалистам образовательной организации (ОО) независимо от уровня общего образования осуществить сопровождение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ресурсными возможностями ОО (архитектурной доступностью, кадровым обеспечением, материально-технической базой, информационно-образовательной средой).

В нашем исследовании алгоритм представлен тремя основными этапами (организационный, основной, заключительный), содержащими инструкции (шаги) с учетом нескольких вариантов развития образовательной ситуации, при этом он является универсальным, так как может использоваться независимо от уровня общего образования.

*Организационный этап:* при поступлении ребенка в образовательную организацию основной педагогический состав изучает документацию на ребенка. Происходит это в конце августа, т. к. к этому времени в образовательную организацию поступят все необходимые документы, касающиеся ребенка (например, заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и др.)

Первыми, как правило, с документами знакомятся завуч по учебной работе и учитель. На основании анализа поступивших документов возможны несколько вариантов организации помощи вновь поступившему ребенку:

1. Если ребенок имеет заключение ПМПк, в котором определен статус «обучающийся с ОВЗ», то в соответствии с рекомендациями ПМПк проводится углубленное обследование в рамках диагностического этапа ПМПк. Специфика деятельности на этом этапе отражена в положении «Об организации деятельности ПМПк» (2000 г.). Все последующие шаги специалисты сопровождения предпринимают также в соответствии с данным

положением и локальным актом образовательной организации «Положение о деятельности ПМПк».

2. Если ребенок имеет предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска), то существует два варианта их выявления: первый – это обращение педагога/учителя или родителя в ПМПк за помощью в преодолении выявленных проблем в процессе учебной деятельности; второй – это проведение плановой скрининг-диагностики. В зависимости от результатов диагностики родителю может быть рекомендовано пройти территориальную ПМПк с целью определения статуса ребенка и уточнения спектра его образовательных траекторий, для обучающихся, вступивших в образовательные отношения с 1 сентября 2016 года, – для определения вида и варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП), для остальных обучающихся – разработка адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС.

3. Если родитель не согласен с заключением ПМПк (свое несогласие родители выражают письменно в протоколе ПМПк), дальнейшее обучение ребенка будет осуществляться по основной образовательной программе образовательной организации.

С учетом специфики кадрового обеспечения образовательных организаций отдаленных районов Алтайского края комплектование службы сопровождения и определение состава ПМПк может осуществляться на основе организации сетевого взаимодействия, т. е. за счет привлечения специалистов с базовых методических площадок и ресурсных школ, а также близлежащих школ соседних районов, имеющих необходимых специалистов в штатном расписании, в данном случае с организациями заключаются договоры о взаимодействии.

*Основной этап:* на этом этапе организуется непосредственно комплексное сопровождение всех субъектов инклюзивного образования. Специалисты службы сопровождения принимают участие в разработке АООП или АОП в соответствии с рекомендованным ПМПк видом и вариантом АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Если ребенок дошкольного возраста, то АООП разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образователь-

ным стандартом дошкольного общего образования (ФГОС ДОО) и примерными адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями развития по нозологии, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, как основными.

В организационном разделе АООП обязательно прописываются направления, виды деятельности по взаимодействию специалистов сопровождения.

Выбор технологий сопровождения зависит от ресурсов конкретной образовательной организации и регламентируется локальными актами образовательной организации.

Эффективность сопровождения зависит от включения в этот процесс не только ребенка, но и других субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, нормально развивающихся сверстников).

При проведении динамической диагностики оценивается эффективность запланированных мероприятий. В случае неэффективности выясняются причины, лежащие в основе этого, и предпринимаются шаги по ее преодолению (например, проводится углубленная диагностика, по ее итогам ребенок может быть направлен повторно на ПМПк – для изменения варианта программы и др.).

*Заключительный этап:* в случае качественного прохождения предыдущих этапов в реализации модели будут удовлетворяться все особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ. С целью проверки эффективности реализации алгоритма структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится итоговая диагностика. Результаты проведения итоговой диагностики позволят выявить не только эффективность реализации алгоритма, но и определить специалистам, участвующим в психолого-педагогическом сопровождении, какие изменения, дополнения требуется внести в содержание каждого этапа.

Таким образом, можно говорить о том, что разработка и реализация алгоритма структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдаленных районах Алтайского края позволит специалистам и педагогам понять специфику данного вида деятельности, повысить качество его реализации и сформировать у них необходимые компетенции.

### Библиографический список

1. Битянова, М. Р. Практическая психология в образовании / М. Р. Битянова. — Москва : Генезис, 2000. — 304 с.
2. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Санкт-Петербург, 1995. — 32 с.
3. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 50–58.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 156 с.
5. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова и др. ; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — 240 с.