

Ю.А. Мельникова, О.А. Бокова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ РЕГИОНЕ

В статье дается подробный анализ современного состояния психологического знания в области теории и практики профилактической деятельности. Разрабатывается теоретическое обоснование решения данной проблемы. Обосновываются новые подходы к организации данного направления в формате интегрированной технологии профилактики зависимого поведения.

Ключевые слова: профилактика, интегрированная технология, системная антропология.

Ju.A. Melnikova, O.A. Bokova

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATED TECHNOLOGY TO PREVENT DEPENDENT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN THE MODERN RUSSIAN REGION

In article the detailed analysis of the current state of psychological knowledge in the field of the theory and practice of preventive activity is given. Theoretical justification of the solution of this problem is developed. New approaches to the organization of this direction are approving using the integrated technology of prevention of dependent behavior.

Key words: prevention, integrated technology, systemic anthropology.

В настоящее время сложилось определенное противоречие в том, что в науке объективно сложились методологические, теоретические и методические предпосылки для изучения системы психологических индикаторов позволяющих оценить основные параметры, влияющие на возникновение зависимого поведения у человека с позиций системной антропологии и недостаточной изученностью практического применения и адекватного данной методологии диагностического инструментария.

В настоящее время в Алтайском крае очень остро стоит проблема употребления синтетических наркотиков в подростковой и молодежной среде. Часто среди обвиняемых в незаконном хранении и сбыте наркотиков встречаются учащиеся старших классов средних школ, студенты средне-специальных и высших учебных заведений и их недавние выпускники. Профилактика в этом вопросе стоит на первом месте, поскольку необходимо с ранних лет и на всех этапах взросления разъяснять молодежи про пагубное воздействие синтетических наркотиков на организм, суровость и неотвратимость уголовной ответственности,

как за их хранение, так и за сбыт, формировать негативное отношение к наркотикам.

Сложившаяся ситуация по зависимому поведению в Алтайском крае является следствием комплекса факторов. К таким факторам, прежде всего, относится пограничное положение Алтайского края, граничащего с азиатскими государствами, в связи с чем через территорию края проходят пути наркотрафика в РФ. По данным Росстата, Алтайский край занимает предпоследнее место в рейтинге социально-экономического развития регионов России. Так как возникновение зависимого поведения является социально обусловленным, низкий уровень социально-экономического развития края является одним из ключевых факторов. Недостаточность финансирования активной работы в этом направлении привела к высокому уровню зависимого поведения у молодежи.

По данным отчетов руководителей органов МВД по АК, на сегодняшний день сотрудникам МВД не удается взять ситуацию с употреблением наркотиков под контроль, она остается достаточно сложной [1].

Большинство современных исследований по профилактике аддиктивных форм поведения реализуется по следующему плану: обосновывается необходимость профилактической работы, ее актуальность в молодежной и подростковой среде, рассматриваются психолого-педагогические аспекты, необходимые для построения профилактических программ. Отдельно следует отметить тот факт, что зарубежных исследований на данную тему за последнее время опубликовано достаточно немного, что не исключает актуальность данной темы для отдельных регионов России, в частности Алтайского края. Принципиальными для данного проекта являются следующие теоретические концепции, построения и практические разработки, а именно транзакционная модель профилактики А.Дж. Самероффа и модель антисоциального поведения Г. Паттерсона. Модель А.Дж. Самероффа предполагает, что когда человек обладает возможностью предвидеть последствия своего поведения, тогда он может снизить риск развития у себя зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона базируется на предыдущей концепции и исходит из того, что в процессе развития детей существуют периоды «несогласованной» активности [2].

Рассмотрим несколько актуальных для данного проекта работ, сделанных в данной области российскими исследователями. При анализе личностных и социально-психологических особенностей, приводящих к зависимому поведению, авторы выделяют следующие: внушаемость, подражательность, упрямство, нетерпеливость, склонность к риску, страх быть покинутым, наивность, любопытство, максимализм, эгоцентризм [3]; также в зависимости есть ещё такой аспект, оттенок характера: большая уступчивость, податливость, восприимчивость, готовность отдалиться любому (человеку, занятию, веществу) [4].

Также в качестве одного из свойств личности, противостоящих возникновению зависимого поведения, выделяют ответственность и сопряженные с ним локус контроля [5].

Многие авторы справедливо утверждают, что на сегодняшний день слабо освещены вопросы профилактики здорового образа жизни, у людей существует устаревшее знание о наркотических веществах, они не осведомлены об основных вопросах, касающихся наркопрофилактики. Существует большой дефицит информации, которая бы в доступном виде помогала людям не допустить распространения этого со-

циально-значимого заболевания [6]. Также существует большое количество работ, ссылающихся на фундаментальный в области профилактической деятельности труд авторов Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского [2]. В статьях многих авторов используются сведения, полученные этими авторами и разработанные ими рекомендации по реализации и построению профилактических программ. В современной профилактической работе существует огромный разрыв между современными исследованиями в области профилактики, широко рассмотренными в докторских и кандидатских исследованиях, и работой педагогов-психологов, занимающихся первичной профилактикой на местах. В Алтайском крае на конкурс психолого-педагогических программ не было представлено ни одной программы, посвященной данной тематике. Существующие программы «Ладья», «Все, что тебя касается» и т. д. достаточно сложны в реализации в ситуации той загруженности работой, которую проводит современный педагог-психолог в школе. В вузовской программе для подготовки современных кадров для работы в сфере психологии образования нет дисциплин, которые бы готовили студентов к профилактической работе, объясняли основные принципы их построения и комплексного подхода к профилактике.

Таким образом, в области практической деятельности в сфере профилактики мы видим большой разрыв между накопленными психологическими данными и недостаточной деятельностью по превенции зависимого поведения. Также теоретический анализ показал, что на сегодняшний день существует только косвенная диагностика склонности к зависимому поведению, по набору определенных социально-психологических характеристик, но нет диагностического инструментария, позволяющего оценить этот психологический феномен и дать рекомендации педагогу-психологу о мерах предотвращения формирования зависимого поведения. Существующий опросник Менделевича диагностирует данную склонность, но не дает расширенной интерпретации полученных данных.

Поэтому разработка единого диагностического инструментария, позволяющего в короткие сроки оценить наличие зависимого поведения, и интегрированной технологии способствовала бы разрешению сложившейся ситуации.

При этом в настоящее время накоплены достаточно большие данные о теоретических пред-

посылках, позволяющих системной антропологии разработать современный диагностический инструментарий, отвечающий требованиям современной науки.

Авторами планируется разработать систему психологических индикаторов, позволяющих оценить основные параметры, влияющие на возникновение зависимого поведения у человека с позиций системной антропологии, рассматривающей человека как открытую самоорганизующуюся систему, а также провести математический анализ, подтверждающий значимость данных индикаторов, для возникновения зависимого поведения. На основании разработанной системы индикаторов планируется создать компьютерный диагностический инструментарий, позволяющий произвести комплексную оценку склонности к любому виду зависимого поведения у человека. На основании полученных данных о склонности к зависимому поведению разработать интегрированную технологию профилактической работы, оценить и математически доказать эффективность разработанной технологии.

Цель: создание интегрированной технологии профилактической работы.

Задачи:

- теоретически разработать систему психологических индикаторов (самоактуализация человека, континуум ригидность-флексibilityность, самооценка, лабильность мышления, локус-контроля, социальный интеллект), позволяющих оценить основные параметры, влияющие на возникновение зависимого поведения у человека с позиций системной антропологии;
- создать компьютерный диагностический инструментарий, позволяющий произвести комплексную оценку склонности к любому виду зависимого поведения у человека как открытой самоорганизующейся системы;
- разработать интегрированную технологию профилактической работы, оценить и математически доказать эффективность разработанной технологии.

Ожидаемые научные результаты

Будет разработана система психологических индикаторов (самоактуализация человека, континуум ригидность-флексibilityность, самооценка, лабильность мышления, локус-контроля, социальный интеллект), позволяющих оценить основные параметры, влияющие на возникновение зависимого поведения у человека с позиций системной антропологии.

Основным научным результатом будет расширение функционала действия современной системной антропологии и внедрение в практическую психологию современного диагностического инструментария, разработанного с позиций данной методологии. Это позволит усилить современные тенденции в психологической науке, которые говорят о необходимости сближения теоретической и практической психологии.

Научная новизна исследования заключается в расширении функционала действия современной системной антропологии и внедрение в практическую психологию современного диагностического инструментария, разработанного с позиций данной методологии. Это позволит усилить современные тенденции в психологической науке, которые говорят о необходимости сближения теоретической и практической психологии в работе по профилактике зависимых форм поведения. Впервые интенциональный анализ будет использован в качестве метода исследования и диагностического конструкта, позволяющего увидеть риск зависимого поведения или его отсутствие.

Новизна решения проблемы заключается в том, что разработка интегрированной технологии профилактической работы рассматривается с позиции системной антропологии в контексте суверенизации личности. Суверенная личность – личность, способная творить себя, т. е. не только способная к творчеству как созиданию чего-то в окружающем мире, но, прежде всего, к самотворчеству как реализации своих сущностных сил. Разработка, апробация и внедрение в практику обучения диагностического инструментария, позволяющего отслеживать развитие человека в процессе обучения (через выяснение уровней его актуального развития, зоны ближайшего развития и зоны саморазвития). Подготовка будущих специалистов (педагогов и психологов) к реализации этой диагностической функции.

Предлагаемые методы и подходы

В исследовании предлагается применить стандартные математические методы, такие как факторный и дисперсионный анализ для разработки системы психологических индикаторов (самоактуализация человека, континуум ригидность-флексibilityность, самооценка, лабильность мышления, локус-контроля, социальный интеллект), позволяющих оценить основные параметры, влияющие на возникновение зависимого поведения у человека с позиций системной антропологии.

Для разработки интегрированной технологии профилактической работы планируется применять современные формы интерактивной работы с молодежью, такие как форум-театр, социальное проектирование (реализуется в АК разработчиками заявки в течение 2 лет). На базе Центра психологического и социального здоровья молодежи при участии волонтеров организован студенческий форум-театр «Перспектива». В использовании этой формы работы мы видим огромный потенциал. Форум-театр не ограничивается лишь теорией, но дает участникам занятий почти реальный жизненный опыт.

Как показывает наша практика, данная форма работы вызывает у присутствующих неподдельный интерес, поскольку юноши и девушки не являются только пассивными зрителями, но и имеют возможность принять непосредственное участие в спектакле. Это способствует вовлечению их в диалог о профилактике зависимых форм поведения и сопутствующих темах, говорить о которых в обычных условиях для многих ребят достаточно сложно.

Полученная на занятиях информация хорошо усваивается и запоминается, поскольку передается наглядно. Просматривая спектакль и принимая активное участие в поиске решения заявленной проблемы, юноши и девушки могут не только

увидеть последствия рискованных поступков, но и опробовать на практике самые разные модели поведения. Для молодых людей это является отличной возможностью поэкспериментировать, как можно поступить в той или ситуации, чтобы финал не приобрел трагической развязки, и совместными усилиями выработать оптимальные модели поведения. По сути, форум-театр становится репетицией реальной жизни.

Участие в занятиях с демонстрацией спектакля становится для молодых людей событием, впечатлениями о котором они делятся со своими друзьями и знакомыми. А это значит, что идеи форум-театра распространяются в сообществе даже после спектакля.

Интерактивные занятия с использованием технологии «форум-театр» повышают уровень информированности целевой группы о проблеме, позволяют сформировать толерантное отношение к людям.

Оценить и математически доказать эффективность разработанной технологии предполагается с использованием стандартных статистических методов, таких как критерий Розенбаума или критерий знаков G.

Таким образом, предполагается разработать более эффективную технологию профилактической работы, основанную на современных интегрированных методах профилактики.

Библиографический список

1. Отчёты перед населением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://22.мвд.рф/Dejatelnost/otchinas>, свободный.
2. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.
3. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 768 с.
4. Варенникова, А. Д. Психолого-педагогическая работа как основа профилактики аддиктивного поведения студентов / А. Д. Варенникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С. 93–98.
5. Ощепкова, Г. И. Проявления экстернальности и интернальности при зависимом поведении / Г. И. Ощепкова // Филология и культура. – 2015. – № 3 (41). – С. 333–336.
6. Юлдашев, В. Л. Цели и мишени первичной профилактической программы «здоровая семья» / В. Л. Юлдашев, А. Р. Асадуллин, Э. А. Ахметова и др. // Медицинский вестник Башкортостана. – 2015. – Т. 10 (58), № 4. – С. 5–9.